



## Reglamento Interno de Evaluación y Promoción Escolar

La Unidad Educativa de la Escuela N° 1231 “Patrocinio el Sembrador” tiene como propósito fundamental educar y formar a todos sus niños y niñas de manera integral, donde se involucren no sólo conocimientos de contenidos de los aspectos cognitivos, sino que todas aquellas individualidades propias de cada uno de ellos como parte importante en su desarrollo como personas.

El proceso de evaluación consiste en diagnosticar, obtener y promover información necesaria para decidir en conjunto alternativas de decisiones a tomar con respecto al mismo proceso de aprendizaje, su sentido y propósito para nosotros está asociado al uso de los resultados que se generan para perfeccionar lo que se hace. “Evaluar para aprender y mejorar”

Para dar cumplimiento cabal a lo dispuesto por el Ministerio de Educación, las evaluaciones de nuestra escuela se basarán en el Decreto 67/2018 que reemplaza al Decreto Ex. 511/1997, complementan este Decreto, el Decreto 83/2015 y 170/2009.

Este nuevo Decreto permite avanzar hacia un mayor uso pedagógico de la evaluación y reducir la repitencia mediante un mayor acompañamiento a los estudiantes.

En el artículo 2 de este decreto se establece que la evaluación es el conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que ellos y los estudiantes puedan obtener e interpretar información sobre el aprendizaje para tomar decisiones que permitan apoyar el proceso de enseñanza.

## **1.- De las disposiciones generales para la Educación General Básica**

### **Artículo 1.1**

Las disposiciones del siguiente Reglamento serán aplicadas al interior de la escuela que imparte Educación General Básica de Primero a Octavo año básico.

### **Artículo 1.2**

El presente Reglamento regirá por el tiempo que lo destinen la vigencia del Decreto 67/2018, la aplicabilidad del mismo dependerá de los cambios e innovaciones que emanen de éste.

### **Artículo 1.3**

La Dirección de la escuela decidirá previo conocimiento del Consejo de Profesores, la determinación de los aspectos administrativos complementarios del proceso evaluativo, los que deberán ser comunicados a la Comunidad Educativa en su totalidad y al Departamento Provincial de Educación respectivo.

### **Artículo 1.4**

Para los efectos de evaluación y promoción de los alumnos y alumnas se considerarán los planes y programas de estudios vigentes.

### **Artículo 1.5**

Los niños y niñas serán evaluados en forma semestral.

## **2.- De la Documentación**

### **Artículo 2.1**

En las reuniones de apoderados, el profesor jefe informará sobre situaciones generales del curso, adicionalmente, citará a cada uno de los padres y/o apoderado para informar personalmente la situación académica y conductual de los alumnos y alumnas del curso al menos una vez al semestre.

En las reuniones de los meses de mayo y octubre cada profesor jefe entregará un reporte con los resultados de aprendizajes obtenidos y un informe de personalidad abreviado indicando aspectos relacionados con la conducta y rendimiento académico que el alumno o alumna hubiese obtenido hasta las fechas antes señaladas.

Al término del primer semestre cada profesor jefe entregará un informe de notas semestrales, un informe de personalidad y registro del alumno referido al aspecto de convivencia escolar. En los casos más complejos se comunicará los resultados del alumno en forma personal.

En el mes de diciembre la Dirección de la escuela junto a los profesores jefes de cada curso, entregará el certificado anual de estudios, un resumen con los aspectos pedagógicos, conductuales y administrativos que han sido observados en el alumno o alumna durante el segundo semestre y los informes finales de los niños y niñas que pertenecen al Programa de Integración Escolar.

El certificado anual de estudios será emitido de acuerdo a las normas vigentes.

## **3.- De la Eximición de los niños y niñas**

### **Artículo 3.1**

Los alumnos no podrán ser eximidos de ninguna asignatura del plan de estudios, debiendo ser evaluados en cada una de ellas. No obstante, la escuela deberá implementar las diversificaciones pertinentes de actividades de aprendizaje y de procesos evaluativos de los alumnos y alumnas que lo requieran de acuerdo a lo establecido en el Decreto 67/2018. Así mismo se deberá realizar adecuaciones curriculares, elaboración de PAI y PACI para los niños y niñas que lo requieran según lo dispuesto en los Decretos exentos 83/2015 y 170/2009.

## **4.- De la Planificación**

### **Artículo 4.1**

Cada profesor a cargo de las asignaturas deberá planificar para el nivel que le corresponda a partir de los programas de estudio y bajo lo establecido en la priorización curricular año 2023.

A partir del mes de marzo en todos los cursos y asignaturas se comenzará a trabajar con la Unidad 1, organizando los objetivos basales en cuatro unidades de manera secuencial y agregando en caso de ser necesario objetivos que complementen los aprendizajes.

La planificación por unidad y planificación diaria clase a clase, para todos los cursos de educación básica deben quedar dispuestas para el periodo de duración que contempla cada unidad, según lo establecido en los programas vigentes.

Asociado a la planificación cada profesor debe:

1. Asignar guías de trabajo y estudio, las que deben ser incluidas en planificaciones diarias.
2. Crear instrumentos de evaluación.

## **5.- De las Evaluaciones y Calificaciones**

### **Artículo 5.1**

El proceso evaluativo es parte de la enseñanza y podrá utilizarse de manera formativa o sumativa. Las evaluaciones formativas son aquellas que permiten monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos, para tomar decisiones durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Las evaluaciones sumativas son aquellas que certifican a través de una calificación los aprendizajes logrados por los alumnos y alumnas.

Al término de cada unidad el profesor deberá:

1. Evaluar por medio de un instrumento formal
2. Éste instrumento debe ser enviado a UTP con copia al Programa de Integración Escolar con su respectiva corrección con al menos cinco días antes de la fecha de su aplicación.
3. Todos los instrumentos de evaluación deben indicar el objetivo de aprendizaje OA de cada ítem con el puntaje asignado.
4. Todos los instrumentos de evaluación deben considerar en el ítem N° 1 Comprensión Lectora relacionado con los objetivos a evaluar, la cual no debe exceder del 20% del total del puntaje de la prueba.
5. Una vez corregidas las pruebas, asignando los puntajes de cada ítem y la nota, se debe entregar en una planilla diseñada por Inspectoría, un panorama con los resultados a UTP para el análisis correspondiente de los logros para tomar decisiones con respecto a retroalimentar o continuar con la siguiente unidad de acuerdo a lo dispuesto en el Decreto 67/2018, en caso de que el nivel de logro sea igual o superior al 75%, la calificación podrá ser registrada de inmediato en el libro de clases.
6. Este procedimiento será aplicado en todas las evaluaciones que se realicen durante el desarrollo de cada unidad.
7. Cada evaluación corregida no debe exceder el plazo de cinco días hábiles desde su aplicación hasta la toma de decisiones.
8. Recalendarizar evaluaciones luego del refuerzo de objetivos de aprendizaje, en caso de ser necesario.

### **Artículo 5.2**

Los niños y niñas de nuestra escuela serán evaluados semestralmente y con la nota de final de año en todas las asignaturas del plan de estudio utilizando una escala numérica decimal en la que habrá aproximación cuando la centésima sea igual o superior a 0,5, estas calificaciones están referidas al rendimiento escolar, siendo la calificación mínima de aprobación la nota 4,0.

### **Artículo 5.3**

En caso de que algún niño o niña no se presente a una evaluación, deberá rendir la prueba que quedó pendiente, el primer día que se presente de acuerdo al horario de clases.

#### **Artículo 5.4**

La nota mínima que un niño o niña puede obtener por cualquier calificación o evaluación en cualquiera de las asignaturas que le corresponda será nota 2,0 y la nota máxima será 7,0.

En los casos que un alumno o alumna en cualquiera de las asignaturas se niegue a realizar una prueba escrita o interrogación oral, sin justificación de parte del alumno, alumna y/o del apoderado, el profesor queda facultado para asignar nota 2,0 dejando el correspondiente registro en la hoja de vida del estudiante.

#### **Artículo 5.5**

De acuerdo a lo establecido en la normativa vigente, a contar del año 2019 la asignatura de Orientación deberá ser evaluada en cada una de sus unidades, la forma de evaluación será a través de una escala numérica de acuerdo a lo señalado anteriormente, siendo esto convertido a conceptos al término de cada semestre.

|                    |              |            |           |           |
|--------------------|--------------|------------|-----------|-----------|
| <b>Nota</b>        | 2,0 a 3,9    | 4,0 a 4,9  | 5,0 a 5,9 | 6,0 a 7,0 |
| <b>Concepto</b>    | Insuficiente | Suficiente | Bueno     | Muy Bueno |
| <b>Abreviatura</b> | I            | S          | B         | MB        |

#### **Artículo 5.6**

De acuerdo a lo establecido en la normativa vigente, a contar del año 2020 la asignatura de Religión deberá ser evaluada en cada una de sus unidades, la forma de evaluación será a través de una escala numérica de acuerdo a lo señalado anteriormente, siendo esto convertido a conceptos al término de cada semestre. El apoderado tendrá la facultad de decidir si el alumno o alumna opta a la asignatura. En caso de optar a la eximición los estudiantes deberán realizar actividades complementarias, cuyos resultados serán asociadas a otra asignatura.

|                    |              |            |           |           |
|--------------------|--------------|------------|-----------|-----------|
| <b>Nota</b>        | 2,0 a 3,9    | 4,0 a 4,9  | 5,0 a 5,9 | 6,0 a 7,0 |
| <b>Concepto</b>    | Insuficiente | Suficiente | Bueno     | Muy Bueno |
| <b>Abreviatura</b> | I            | S          | B         | MB        |

#### **Artículo 5.7**

En todas las asignaturas los docentes podrán considerar notas acumulativas o procesuales con la finalidad de favorecer la valoración del proceso, permitiendo visualizar aprendizajes intermedios y/o obstáculos presentados durante la unidad que finalmente darán una nota por trabajo realizado en clases por cada semestre.

#### **Artículo 5.8**

Todas las evaluaciones escritas deben regirse bajo la escala establecida.

El porcentaje para la obtención de la nota 4,0 es el manejo del 60% de los contenidos, siendo la nota mínima un 2,0.

### Artículo 5.9

Los tipos de evaluaciones establecidas por nuestra escuela durante el proceso de enseñanza aprendizaje tendrán los siguientes propósitos:

| <b>Procedimiento Evaluativo</b>                      | <b>Propósito</b>   |
|--|--|
| Prueba Escrita                                       | Para evaluar conocimientos disciplinarios, habilidades aplicables a contenidos variados.   |
| Prueba Oral  | Para verificar comprensión profunda y la capacidad de explicarlos en términos simples.   |
| Pautas de evaluación<br>Rúbricas<br>Listas de cotejo | Para recabar información sobre el ámbito afectivo valórico, tales como expresión oral, creación plástica, actuación deportiva, manipulación de material. |
| Desempeño  | Para evaluar aplicaciones, verificar capacidades, conocimientos y habilidades en diferentes contextos.   |

| <b>Procedimiento Evaluativo</b>   | <b>Propósito</b>   |
|---|--|
| Presentaciones  | Para verificar capacidad de presentar un tema a la audiencia.  |
| Trabajos individuales o grupales  | Para comprobar actividades y trabajos realizados en clases.  |
| Proyectos   | Puede usarse para una variedad de proposiciones, expresar conocimientos, habilidades y aprendizajes. |
| Revisión bibliográfica  | Análisis de bibliografía.  |
| Carpetas  | Para validar el aprendizaje a través de reflexiones prácticas y comentarios.                         |
| <b>No se podrá asignar ninguna nota sin el respaldo de algún instrumento evaluativo</b> |  |

| <b>Los momentos estipulados para realizar estas evaluaciones son</b> |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Evaluaciones diagnósticas  | Al inicio de cada unidad            |
| Evaluaciones sumativas   | Durante y al término de cada unidad |
| Evaluaciones formativas  | Durante todo el proceso             |
| Autoevaluación   | Durante todo el proceso             |
| Coevaluación   | Durante todo el proceso             |
| Evaluación por proyecto  | Al menos una semestral              |
| Evaluación por elaboración de productos                              | Durante todo el proceso             |
| Evaluación diferenciada  | Durante todo el proceso             |

### **Artículo 5.10**

Los alumnos que no presenten trabajos individuales o grupales en fechas establecidas, deberán solicitar una postergación con causa justificada, si no presenta la justificación deberá entregar el trabajo con la fecha dispuesta por el profesor con nota máxima 5,0. De no presentarlo nuevamente será calificado con nota mínima.

### **Artículo 5.11**

Los alumnos que perturben el normal desarrollo de un proceso evaluativo, ya sea por copia, transferencia de contenidos a compañeros, uso de celular, molestar, conversar o hacer ruidos inapropiados se les retirará el instrumento de evaluación y deberá rendir una nueva prueba con nota máxima 5,0. Si reitera la conducta será evaluado con la nota mínima.

### **Artículo 5.12**

Considerando que el año 2004 fueron aprobados los programas propios de la asignatura de Idioma Inglés, agregando dos horas en la red curricular en Primero, Segundo, Tercero y Cuarto año básico. Éste es independiente de Lenguaje y Comunicación, por lo que incide directamente en el promedio final de cada alumno.

### **Artículo 5.13**

Para el año 2023 la Jornada Escolar Completa JEC, será trabajada de acuerdo a las orientaciones y lineamientos entregados por el Ministerio de Educación, el cual entrega las facultades a cada establecimiento de incorporar talleres que colaboren a regular la estabilidad emocional de los estudiantes y nivelar los aprendizajes que se vieron afectados debido a la pandemia.

| <b>Taller</b>       | <b>Curso</b>     | <b>Carga horaria semanal</b> |
|---------------------|------------------|------------------------------|
| Desarrollo Personal | Primero a Cuarto | 22,5 minutos                 |
| Deportivo           | Quinto a Octavo  | 2 horas                      |
| Socioemocional      | Primero a Octavo | 2 horas                      |
| Expresión Corporal  | Primero a Octavo | 2 horas                      |

La planificación debe tener relación con los objetivos de aprendizaje que se asocian al taller, ésta será confeccionada por el encargado del taller en conjunto con Unidad Técnico Pedagógica.

La forma de evaluación de los talleres podrá ser individual o grupal, considerando siempre una pauta de evaluación cuyos indicadores deben ser entregados oportunamente a los estudiantes.

### **Artículo 5.14**

En caso de la suspensión de clases de un alumno o alumna, todas las evaluaciones que se realicen en el periodo de suspensión serán recalendarizadas para el momento del reintegro a clases.

### **Artículo 5.15**

Se permitirá la bonificación de puntos a criterio del o la docente previa autorización de UTP, sólo en pruebas parciales programadas, y que consistirá en la entrega de un máximo de 5 puntos por sobre el puntaje obtenido en la evaluación, ya sea por trabajos en clase y resolución de guías, las cuales se deberán informar a los y las estudiantes.

### **Artículo 5.16**

La cantidad de notas mensuales que se debe registrar en cada asignatura es la siguiente:

| <b>Asignatura</b>                       | <b>Cantidad de Calificaciones por Unidad</b> |                |
|---|--|----------------|
|   | <b>Mínimas</b>                               | <b>Máximas</b> |
| Lenguaje y Comunicación                 | 3  | 6              |
| Lengua y Literatura                     | 4  | 12             |
| Idioma Inglés                           | 2  | 4              |
| Matemática                              | 3  | 6              |
| Ciencias Naturales                      | 3  | 6              |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | 3  | 6              |
| Música                                  | 2  | 4              |
| Artes Visuales                          | 2  | 4              |
| Tecnología                              | 2  | 4              |
| Educación Física                        | 3  | 6              |
| Religión                                | 2  | 4              |
| Orientación                             | 2  | 4              |

La asignación de notas en cada asignatura en el libro de clases para el cierre del primer y segundo semestre es el día viernes 23 de junio y el día viernes 01 de diciembre respectivamente.



## Artículo 5.17

Las calificaciones serán asignadas considerando el 60% de exigencia y un 50% para los alumnos y alumnas que pertenecen al Programación de Integración Escolar y cuya evaluación no haya sido adaptada, utilizando las escalas que se presentan a continuación.

### Escala de Notas (25 a 45 puntos)

| Puntos | Nota | Nota PIE | Puntos | Nota | Nota PIE | Puntos | Nota | Nota PIE | Puntos | Nota | Nota PIE | Puntos | Nota | Nota PIE |
|--------|------|----------|--------|------|----------|--------|------|----------|--------|------|----------|--------|------|----------|
| 25     | 7,0  | 7,0      | 30     | 7,0  | 7,0      | 35     | 7,0  | 7,0      | 40     | 7,0  | 7,0      | 45     | 7,0  | 7,0      |
| 24     | 6,7  | 6,8      | 29     | 6,8  | 6,8      | 34     | 6,8  | 6,8      | 39     | 6,8  | 6,9      | 44     | 6,8  | 6,9      |
| 23     | 6,4  | 6,5      | 28     | 6,5  | 6,6      | 33     | 6,6  | 6,7      | 38     | 6,6  | 6,7      | 43     | 6,7  | 6,7      |
| 22     | 6,1  | 6,3      | 27     | 6,3  | 6,4      | 32     | 6,4  | 6,5      | 37     | 6,4  | 6,6      | 42     | 6,5  | 6,6      |
| 21     | 5,8  | 6,0      | 26     | 6,0  | 6,2      | 31     | 6,1  | 6,3      | 36     | 6,3  | 6,4      | 41     | 6,3  | 6,5      |
| 20     | 5,5  | 5,8      | 25     | 5,8  | 6,0      | 30     | 5,9  | 6,1      | 35     | 6,1  | 6,3      | 40     | 6,2  | 6,3      |
| 19     | 5,2  | 5,6      | 24     | 5,5  | 5,8      | 29     | 5,7  | 6,0      | 34     | 5,9  | 6,1      | 39     | 6,0  | 6,2      |
| 18     | 4,9  | 5,3      | 23     | 5,3  | 5,6      | 28     | 5,5  | 5,8      | 33     | 5,7  | 6,0      | 38     | 5,8  | 6,1      |
| 17     | 4,6  | 5,1      | 22     | 5,0  | 5,4      | 27     | 5,3  | 5,6      | 32     | 5,5  | 5,8      | 37     | 5,7  | 5,9      |
| 16     | 4,3  | 4,8      | 21     | 4,8  | 5,2      | 26     | 5,1  | 5,5      | 31     | 5,3  | 5,7      | 36     | 5,5  | 5,8      |
| 15     | 4,0  | 4,6      | 20     | 4,5  | 5,0      | 25     | 4,9  | 5,3      | 30     | 5,1  | 5,5      | 35     | 5,3  | 5,7      |
| 14     | 3,9  | 4,4      | 19     | 4,3  | 4,8      | 24     | 4,6  | 5,1      | 29     | 4,9  | 5,4      | 34     | 5,2  | 5,5      |
| 13     | 3,7  | 4,1      | 18     | 4,0  | 4,6      | 23     | 4,4  | 4,9      | 28     | 4,8  | 5,2      | 33     | 5,0  | 5,4      |
| 12     | 3,6  | 3,9      | 17     | 3,9  | 4,4      | 22     | 4,2  | 4,8      | 27     | 4,6  | 5,1      | 32     | 4,8  | 5,3      |
| 11     | 3,5  | 3,8      | 16     | 3,8  | 4,2      | 21     | 4,0  | 4,6      | 26     | 4,4  | 4,9      | 31     | 4,7  | 5,1      |
| 10     | 3,3  | 3,6      | 15     | 3,7  | 4,0      | 20     | 3,9  | 4,4      | 25     | 4,2  | 4,8      | 30     | 4,5  | 5,0      |
| 9      | 3,2  | 3,4      | 14     | 3,6  | 3,9      | 19     | 3,8  | 4,3      | 24     | 4,0  | 4,6      | 29     | 4,3  | 4,9      |
| 8      | 3,1  | 3,3      | 13     | 3,4  | 3,7      | 18     | 3,7  | 4,1      | 23     | 3,9  | 4,5      | 28     | 4,2  | 4,7      |
| 7      | 2,9  | 3,1      | 12     | 3,3  | 3,6      | 17     | 3,6  | 3,9      | 22     | 3,8  | 4,3      | 27     | 4,0  | 4,6      |
| 6      | 2,8  | 3,0      | 11     | 3,2  | 3,5      | 16     | 3,5  | 3,8      | 21     | 3,8  | 4,2      | 26     | 3,9  | 4,5      |
| 5      | 2,7  | 2,8      | 10     | 3,1  | 3,3      | 15     | 3,4  | 3,7      | 20     | 3,7  | 4,0      | 25     | 3,9  | 4,3      |
| 4      | 2,5  | 2,6      | 9      | 3,0  | 3,2      | 14     | 3,3  | 3,6      | 19     | 3,6  | 3,9      | 24     | 3,8  | 4,2      |
| 3      | 2,4  | 2,5      | 8      | 2,9  | 3,1      | 13     | 3,2  | 3,5      | 18     | 3,5  | 3,8      | 23     | 3,7  | 4,1      |
| 2      | 2,3  | 2,3      | 7      | 2,8  | 2,9      | 12     | 3,1  | 3,4      | 17     | 3,4  | 3,7      | 22     | 3,6  | 4,0      |
| 1      | 2,1  | 2,2      | 6      | 2,7  | 2,8      | 11     | 3,0  | 3,3      | 16     | 3,3  | 3,6      | 21     | 3,6  | 3,9      |
| 0      | 2,0  | 2,0      | 5      | 2,6  | 2,7      | 10     | 3,0  | 3,1      | 15     | 3,3  | 3,5      | 20     | 3,5  | 3,8      |
|        |      |          | 4      | 2,4  | 2,5      | 9      | 2,9  | 3,0      | 14     | 3,2  | 3,4      | 19     | 3,4  | 3,7      |
|        |      |          | 3      | 2,3  | 2,4      | 8      | 2,8  | 2,9      | 13     | 3,1  | 3,3      | 18     | 3,3  | 3,6      |
|        |      |          | 2      | 2,2  | 2,3      | 7      | 2,7  | 2,8      | 12     | 3,0  | 3,2      | 17     | 3,3  | 3,5      |
|        |      |          | 1      | 2,1  | 2,1      | 6      | 2,6  | 2,7      | 11     | 2,9  | 3,1      | 16     | 3,2  | 3,4      |
|        |      |          | 0      | 2,0  | 2,0      | 5      | 2,5  | 2,6      | 10     | 2,8  | 3,0      | 15     | 3,1  | 3,3      |
|        |      |          |        |      |          | 4      | 2,4  | 2,5      | 9      | 2,8  | 2,9      | 14     | 3,0  | 3,2      |
|        |      |          |        |      |          | 3      | 2,3  | 2,3      | 8      | 2,7  | 2,8      | 13     | 3,0  | 3,2      |
|        |      |          |        |      |          | 2      | 2,2  | 2,2      | 7      | 2,6  | 2,7      | 12     | 2,9  | 3,1      |
|        |      |          |        |      |          | 1      | 2,1  | 2,1      | 6      | 2,5  | 2,6      | 11     | 2,8  | 3,0      |
|        |      |          |        |      |          | 0      | 2,0  | 2,0      | 5      | 2,4  | 2,5      | 10     | 2,7  | 2,9      |
|        |      |          |        |      |          |        |      |          | 4      | 2,3  | 2,4      | 9      | 2,7  | 2,8      |
|        |      |          |        |      |          |        |      |          | 3      | 2,3  | 2,3      | 8      | 2,6  | 2,7      |
|        |      |          |        |      |          |        |      |          | 2      | 2,2  | 2,2      | 7      | 2,5  | 2,6      |
|        |      |          |        |      |          |        |      |          | 1      | 2,1  | 2,1      | 6      | 2,4  | 2,5      |
|        |      |          |        |      |          |        |      |          | 0      | 2,0  | 2,0      | 5      | 2,4  | 2,4      |
|        |      |          |        |      |          |        |      |          |        |      |          | 4      | 2,3  | 2,4      |
|        |      |          |        |      |          |        |      |          |        |      |          | 3      | 2,2  | 2,3      |
|        |      |          |        |      |          |        |      |          |        |      |          | 2      | 2,1  | 2,2      |
|        |      |          |        |      |          |        |      |          |        |      |          | 1      | 2,1  | 2,1      |
|        |      |          |        |      |          |        |      |          |        |      |          | 0      | 2,0  | 2,0      |

## Escala de Notas (50 a 70 puntos)

| Puntos | Nota | Nota PIE | Puntos | Nota | Nota PIE | Puntos | Nota | Nota PIE | Puntos | Nota | Nota PIE | Puntos | Nota | Nota PIE |
|--------|------|----------|--------|------|----------|--------|------|----------|--------|------|----------|--------|------|----------|
| 50     | 7,0  | 7,0      | 55     | 7,0  | 7,0      | 60     | 7,0  | 7,0      | 65     | 7,0  | 7,0      | 70     | 7,0  | 7,0      |
| 49     | 6,9  | 6,9      | 54     | 6,9  | 6,9      | 59     | 6,9  | 6,9      | 64     | 6,9  | 6,9      | 69     | 6,9  | 6,9      |
| 48     | 6,7  | 6,8      | 53     | 6,7  | 6,8      | 58     | 6,8  | 6,8      | 63     | 6,8  | 6,8      | 68     | 6,8  | 6,8      |
| 47     | 6,6  | 6,6      | 52     | 6,6  | 6,7      | 57     | 6,6  | 6,7      | 62     | 6,7  | 6,7      | 67     | 6,7  | 6,7      |
| 46     | 6,4  | 6,5      | 51     | 6,5  | 6,6      | 56     | 6,5  | 6,6      | 61     | 6,5  | 6,6      | 66     | 6,6  | 6,7      |
| 45     | 6,3  | 6,4      | 50     | 6,3  | 6,5      | 55     | 6,4  | 6,5      | 60     | 6,4  | 6,5      | 65     | 6,5  | 6,6      |
| 44     | 6,1  | 6,3      | 49     | 6,2  | 6,3      | 54     | 6,3  | 6,4      | 59     | 6,3  | 6,4      | 64     | 6,4  | 6,5      |
| 43     | 6,0  | 6,2      | 48     | 6,0  | 6,2      | 53     | 6,1  | 6,3      | 58     | 6,2  | 6,4      | 63     | 6,3  | 6,4      |
| 42     | 5,8  | 6,0      | 47     | 5,9  | 6,1      | 52     | 6,0  | 6,2      | 57     | 6,1  | 6,3      | 62     | 6,1  | 6,3      |
| 41     | 5,7  | 5,9      | 46     | 5,8  | 6,0      | 51     | 5,9  | 6,1      | 56     | 6,0  | 6,2      | 61     | 6,0  | 6,2      |
| 40     | 5,5  | 5,8      | 45     | 5,6  | 5,9      | 50     | 5,8  | 6,0      | 55     | 5,8  | 6,1      | 60     | 5,9  | 6,1      |
| 39     | 5,4  | 5,7      | 44     | 5,5  | 5,8      | 49     | 5,6  | 5,9      | 54     | 5,7  | 6,0      | 59     | 5,8  | 6,1      |
| 38     | 5,2  | 5,6      | 43     | 5,4  | 5,7      | 48     | 5,5  | 5,8      | 53     | 5,6  | 5,9      | 58     | 5,7  | 6,0      |
| 37     | 5,1  | 5,4      | 42     | 5,2  | 5,6      | 47     | 5,4  | 5,7      | 52     | 5,5  | 5,8      | 57     | 5,6  | 5,9      |
| 36     | 4,9  | 5,3      | 41     | 5,1  | 5,5      | 46     | 5,3  | 5,6      | 51     | 5,4  | 5,7      | 56     | 5,5  | 5,8      |
| 35     | 4,8  | 5,2      | 40     | 5,0  | 5,4      | 45     | 5,1  | 5,5      | 50     | 5,3  | 5,6      | 55     | 5,4  | 5,7      |
| 34     | 4,6  | 5,1      | 39     | 4,8  | 5,3      | 44     | 5,0  | 5,4      | 49     | 5,2  | 5,5      | 54     | 5,3  | 5,6      |
| 33     | 4,5  | 5,0      | 38     | 4,7  | 5,1      | 43     | 4,9  | 5,3      | 48     | 5,0  | 5,4      | 53     | 5,2  | 5,5      |
| 32     | 4,3  | 4,8      | 37     | 4,5  | 5,0      | 42     | 4,8  | 5,2      | 47     | 4,9  | 5,3      | 52     | 5,1  | 5,5      |
| 31     | 4,2  | 4,7      | 36     | 4,4  | 4,9      | 41     | 4,6  | 5,1      | 46     | 4,8  | 5,2      | 51     | 5,0  | 5,4      |
| 30     | 4,0  | 4,6      | 35     | 4,3  | 4,8      | 40     | 4,5  | 5,0      | 45     | 4,7  | 5,2      | 50     | 4,9  | 5,3      |
| 29     | 3,9  | 4,5      | 34     | 4,1  | 4,7      | 39     | 4,4  | 4,9      | 44     | 4,6  | 5,1      | 49     | 4,8  | 5,2      |
| 28     | 3,9  | 4,4      | 33     | 4,0  | 4,6      | 38     | 4,3  | 4,8      | 43     | 4,5  | 5,0      | 48     | 4,6  | 5,1      |
| 27     | 3,8  | 4,2      | 32     | 3,9  | 4,5      | 37     | 4,1  | 4,7      | 42     | 4,3  | 4,9      | 47     | 4,5  | 5,0      |
| 26     | 3,7  | 4,1      | 31     | 3,9  | 4,4      | 36     | 4,0  | 4,6      | 41     | 4,2  | 4,8      | 46     | 4,4  | 4,9      |
| 25     | 3,7  | 4,0      | 30     | 3,8  | 4,3      | 35     | 3,9  | 4,5      | 40     | 4,1  | 4,7      | 45     | 4,3  | 4,9      |
| 24     | 3,6  | 3,9      | 29     | 3,8  | 4,2      | 34     | 3,9  | 4,4      | 39     | 4,0  | 4,6      | 44     | 4,2  | 4,8      |
| 23     | 3,5  | 3,8      | 28     | 3,7  | 4,1      | 33     | 3,8  | 4,3      | 38     | 3,9  | 4,5      | 43     | 4,1  | 4,7      |
| 22     | 3,5  | 3,8      | 27     | 3,6  | 4,0      | 32     | 3,8  | 4,2      | 37     | 3,9  | 4,4      | 42     | 4,0  | 4,6      |
| 21     | 3,4  | 3,7      | 26     | 3,6  | 3,9      | 31     | 3,7  | 4,2      | 36     | 3,8  | 4,3      | 41     | 4,0  | 4,5      |
| 20     | 3,3  | 3,6      | 25     | 3,5  | 3,8      | 30     | 3,7  | 4,0      | 35     | 3,8  | 4,2      | 40     | 3,9  | 4,4      |
| 19     | 3,3  | 3,5      | 24     | 3,5  | 3,7      | 29     | 3,6  | 3,9      | 34     | 3,7  | 4,1      | 39     | 3,9  | 4,3      |
| 18     | 3,2  | 3,4      | 23     | 3,4  | 3,7      | 28     | 3,6  | 3,9      | 33     | 3,7  | 4,0      | 38     | 3,8  | 4,3      |
| 17     | 3,1  | 3,4      | 22     | 3,3  | 3,6      | 27     | 3,5  | 3,8      | 32     | 3,6  | 4,0      | 37     | 3,8  | 4,2      |
| 16     | 3,1  | 3,3      | 21     | 3,3  | 3,5      | 26     | 3,4  | 3,7      | 31     | 3,6  | 3,9      | 36     | 3,7  | 4,1      |
| 15     | 3,0  | 3,2      | 20     | 3,2  | 3,5      | 25     | 3,4  | 3,7      | 30     | 3,5  | 3,8      | 35     | 3,7  | 4,0      |
| 14     | 2,9  | 3,1      | 19     | 3,2  | 3,4      | 24     | 3,3  | 3,6      | 29     | 3,5  | 3,8      | 34     | 3,6  | 3,9      |
| 13     | 2,9  | 3,0      | 18     | 3,1  | 3,3      | 23     | 3,3  | 3,5      | 28     | 3,4  | 3,7      | 33     | 3,6  | 3,9      |
| 12     | 2,8  | 3,0      | 17     | 3,0  | 3,2      | 22     | 3,2  | 3,5      | 27     | 3,4  | 3,7      | 32     | 3,5  | 3,8      |
| 11     | 2,7  | 2,9      | 16     | 3,0  | 3,2      | 21     | 3,2  | 3,4      | 26     | 3,3  | 3,6      | 31     | 3,5  | 3,8      |
| 10     | 2,7  | 2,8      | 15     | 2,9  | 3,1      | 20     | 3,1  | 3,3      | 25     | 3,3  | 3,5      | 30     | 3,4  | 3,7      |
| 9      | 2,6  | 2,7      | 14     | 2,8  | 3,0      | 19     | 3,1  | 3,3      | 24     | 3,2  | 3,5      | 29     | 3,4  | 3,7      |
| 8      | 2,5  | 2,6      | 13     | 2,8  | 2,9      | 18     | 3,0  | 3,2      | 23     | 3,2  | 3,4      | 28     | 3,3  | 3,6      |
| 7      | 2,5  | 2,6      | 12     | 2,7  | 2,9      | 17     | 2,9  | 3,1      | 22     | 3,1  | 3,4      | 27     | 3,3  | 3,5      |
| 6      | 2,4  | 2,5      | 11     | 2,7  | 2,8      | 16     | 2,9  | 3,1      | 21     | 3,1  | 3,3      | 26     | 3,2  | 3,5      |
| 5      | 2,4  | 2,4      | 10     | 2,6  | 2,7      | 15     | 2,8  | 3,0      | 20     | 3,0  | 3,2      | 25     | 3,2  | 3,4      |
| 4      | 2,3  | 2,3      | 9      | 2,5  | 2,7      | 14     | 2,8  | 2,9      | 19     | 3,0  | 3,2      | 24     | 3,1  | 3,4      |
| 3      | 2,3  | 2,2      | 8      | 2,5  | 2,6      | 13     | 2,7  | 2,9      | 18     | 2,9  | 3,1      | 23     | 3,1  | 3,3      |
| 2      | 2,2  | 2,2      | 7      | 2,4  | 2,5      | 12     | 2,7  | 2,8      | 17     | 2,9  | 3,0      | 22     | 3,0  | 3,3      |
| 1      | 2,1  | 2,1      | 6      | 2,4  | 2,4      | 11     | 2,6  | 2,7      | 16     | 2,8  | 3,0      | 21     | 3,0  | 3,2      |
| 0      | 2,0  | 2,0      | 5      | 2,3  | 2,4      | 10     | 2,6  | 2,7      | 15     | 2,8  | 2,9      | 20     | 3,0  | 3,1      |
|        |      |          | 4      | 2,2  | 2,3      | 9      | 2,5  | 2,6      | 14     | 2,7  | 2,9      | 19     | 2,9  | 3,1      |
|        |      |          | 3      | 2,2  | 2,2      | 8      | 2,4  | 2,5      | 13     | 2,7  | 2,8      | 18     | 2,9  | 3,0      |
|        |      |          | 2      | 2,1  | 2,1      | 7      | 2,4  | 2,5      | 12     | 2,6  | 2,7      | 17     | 2,8  | 3,0      |
|        |      |          | 1      | 2,1  | 2,1      | 6      | 2,3  | 2,4      | 11     | 2,6  | 2,7      | 16     | 2,8  | 2,9      |
|        |      |          | 0      | 2,0  | 2,0      | 5      | 2,3  | 2,3      | 10     | 2,5  | 2,6      | 15     | 2,7  | 2,9      |
|        |      |          |        |      |          | 4      | 2,2  | 2,3      | 9      | 2,5  | 2,6      | 14     | 2,7  | 2,8      |
|        |      |          |        |      |          | 3      | 2,2  | 2,2      | 8      | 2,4  | 2,5      | 13     | 2,6  | 2,7      |
|        |      |          |        |      |          | 2      | 2,1  | 2,1      | 7      | 2,4  | 2,4      | 12     | 2,6  | 2,7      |
|        |      |          |        |      |          | 1      | 2,1  | 2,1      | 6      | 2,3  | 2,4      | 11     | 2,5  | 2,6      |
|        |      |          |        |      |          | 0      | 2,0  | 2,0      | 5      | 2,3  | 2,3      | 10     | 2,5  | 2,6      |
|        |      |          |        |      |          |        |      |          | 4      | 2,2  | 2,2      | 9      | 2,4  | 2,5      |
|        |      |          |        |      |          |        |      |          | 3      | 2,2  | 2,2      | 8      | 2,4  | 2,5      |
|        |      |          |        |      |          |        |      |          | 2      | 2,1  | 2,1      | 7      | 2,3  | 2,4      |
|        |      |          |        |      |          |        |      |          | 1      | 2,1  | 2,1      | 6      | 2,3  | 2,3      |
|        |      |          |        |      |          |        |      |          | 0      | 2,0  | 2,0      | 5      | 2,2  | 2,3      |
|        |      |          |        |      |          |        |      |          |        |      |          | 4      | 2,2  | 2,2      |
|        |      |          |        |      |          |        |      |          |        |      |          | 3      | 2,1  | 2,2      |
|        |      |          |        |      |          |        |      |          |        |      |          | 2      | 2,1  | 2,1      |
|        |      |          |        |      |          |        |      |          |        |      |          | 1      | 2,0  | 2,1      |
|        |      |          |        |      |          |        |      |          |        |      |          | 0      | 2,0  | 2,0      |

## **Artículo 5.18 Evaluaciones Diferenciadas**

Al inicio del año escolar todos los apoderados recibirán un extracto del Reglamento Interno de Evaluación, en el cual se encuentra inserto el Reglamento de Evaluación Diferenciada, y se especifican los procedimientos y criterios que la escuela otorgará al estudiante que lo necesite.

Este documento expone los criterios y procedimientos que se realizarán para otorgar la Evaluación Diferenciada a los alumnos que presentan NEE y no son parte del Programa de Integración Escolar.

### **Fundamentos**

La evaluación corresponde a una serie de procedimientos técnicos, que permiten medir los aprendizajes obtenidos por los estudiantes a través de diferentes metodologías y medios que sean pertinentes a los contextos de enseñanza trabajados.

La Evaluación Diferenciada se entiende como un recurso que el profesor emplea para evaluar a los alumnos que presentan barreras para lograr un adecuado aprendizaje escolar. Consiste en aplicar procedimientos o instrumentos evaluativos acordes a las características de las dificultades que presenta el alumno.

### **Objetivo**

La Evaluación Diferenciada constituye un medio para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje, cuyo principal fin es que los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje del programa de estudio del nivel que cursan.

Pueden optar los estudiantes que presenten

1. Trastornos sensoriales
2. Trastornos motores
3. Dificultades específicas del aprendizaje
4. Trastorno por Déficit atencional con o sin hiperactividad TDAH
5. Aprendizaje lento
6. Discapacidad intelectual
7. Otros

### **Procedimiento para optar a la Evaluación Diferenciada**

Para la aplicación de este procedimiento es indispensable el diagnóstico realizado por un especialista, el profesor será el intermediario para entregar los antecedentes necesarios con respecto a las dificultades del estudiante y orientar al apoderado a que especialista debe recurrir. La Evaluación Diferenciada debe ser respaldada por un especialista externo que indique claramente en el informe.

1. Nombre del alumno
2. Diagnóstico claro de las dificultades del estudiante
3. Datos del especialista
4. Tratamientos paralelos externos que deba recibir el estudiante
5. Áreas en las que se solicita la Evaluación Diferenciada
6. Periodo escolar para el que se solicita

La Evaluación Diferenciada se considera de carácter temporal y su duración no puede exceder el año escolar en curso, debe ser renovada en cada periodo escolar.

La Evaluación Diferenciada representa un desafío y compromiso que el profesor debe asumir, siendo éste junto con la UTP quienes determinan que procedimiento será aplicado en cada evaluación, pudiendo ser:

1. Interrogación oral
2. Evaluación mixta (oral y escrita)
3. Establecer escala con menor nivel de exigencia
4. Asignar mayor tiempo para finalizar las pruebas
5. Mediación durante las pruebas.

El apoderado se compromete a:

1. Mantener el tratamiento con el especialista externo que la escuela solicite, hasta la superación de las dificultades del estudiante.
2. Entregar informes médicos actualizados a UTP en forma semestral.
3. Cumplir con las indicaciones o derivaciones solicitadas por el especialista, tales como tratamientos psicopedagógicos, psicológicos, farmacológicos, u otros, entregando informes periódicos que evidencien los avances en la superación de las dificultades del estudiante.

Los profesores jefes y de asignatura recibirán por escrito en el libro de clases el detalle del diagnóstico de cada alumno que necesite Evaluación Diferenciada y alguna observación relevante para su aplicación.

La existencia de Evaluación Diferenciada no altera la aplicación del Reglamento Interno de Evaluación y Promoción, el Reglamento de Convivencia Escolar y en ningún caso exime al alumno de presentarse regularmente a clases.

La escuela no cuenta con los especialistas necesarios para atender a todos los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, por lo cual es necesario que el apoderado se comprometa a realizar los tratamientos sugeridos por el especialista, el profesor jefe y la Dirección del establecimiento, con el único fin de intervenir oportunamente y superar los trastornos que presenta el estudiante. Este compromiso debe quedar por escrito en un documento que debe firmar el apoderado y que permanecerá en la carpeta individual del alumno.

A todos los alumnos que reciban la Evaluación Diferenciada se les adjuntará en sus evaluaciones un ítem que indica el procedimiento que será utilizado en cada evaluación.

| <b>Evaluación Diferenciada</b>                          |                         |
|---|-------------------------|
| <b>Marque con una X el tipo de evaluación realizada</b> |                         |
| <b>Asignatura</b>                                       | <b>Fecha</b>            |
| <b>Nombre Estudiante</b>                                |                         |
|   | <b>Marcar con una X</b> |
| Interrogación oral                                      |                         |
| Evaluación mixta (oral y escrita)                       |                         |
| Establecer escala con menor nivel de exigencia          |                         |
| Asignación de tiempo                                    |                         |
| Apoyo en las instrucciones                              |                         |
| Otra (Especifique)                                      |                         |
| <b>Observaciones</b>                                    |                         |
|   |                         |
|   |                         |
|   |                         |

### 6.- De los OAT

El logro de los objetivos de aprendizaje transversales (OAT) es evaluado por el docente a través de la observación y el diálogo, se registrará en el informe de personalidad del niño o niña, el que se elaborará en conjunto con el informe de calificaciones.

### 7.- Del Valor de la Nota

Todas las evaluaciones serán consideradas con una nota, además debe incluir el concepto de niveles de logro trabajados durante el proceso con el cual se obtuvo la calificación final.

| <b>Niveles Logro</b> | No Evaluado | Refuerzo Inmediato | Refuerzo  | Necesita Apoyo | Desarrollo Adecuado | Desarrollo Destacado |
|----------------------|-------------|--------------------|-----------|----------------|---------------------|----------------------|
| <b>Abreviatura</b>   | NE          | RI                 | R         | NA             | DA                  | DD                   |
| <b>Calificación</b>  |             | 2,0 a 3,9          | 4,0 a 4,9 | 5,0 a 5,5      | 5,6 a 6,3           | 6,4 a 7,0            |

### 8.- De los alumnos que provienen del extranjero

Para los niños y niñas que provienen del extranjero se tendrá como norma las emanadas del Ministerio de Educación, presentando su certificado timbrado y visado por la Dirección Provincial asignándolo al curso que le corresponda.

## **9.- Cierre anticipado del año escolar**

El cierre anticipado del año escolar está regularizado por el Ministerio de Educación, éste cierre puede ser requerido por diferentes causales como: Traslado fuera de la región, problemas graves de salud, intercambio escolar, trastornos emocionales, etc.

Esta solicitud solamente se podrá realizar desde el mes de octubre en adelante, de acuerdo a los siguientes requisitos:

1. Debe enviar una solicitud por escrito a la Dirección de la escuela.
2. Presentar documentación que acredite la solicitud.
3. Asistencia igual o superior al 85% al momento de solicitar el cierre de año.
4. El promedio del semestre será calculado de acuerdo a las notas que tenga al momento del cierre de año.
5. La situación final del estudiante será calculada de acuerdo al promedio de ambos semestres, siendo este promedio el que determine la promoción o repitencia.
6. Los estudiantes que sus apoderados soliciten el cierre del año escolar no podrán seguir asistiendo al establecimiento, esta condición no les permite participar de ninguna actividad interna de la escuela.

## **10.- De la Promoción**

Serán promovidos todos los niños y niñas de Primero a Octavo año básico que cumplan con los siguientes requisitos.

### **Artículo 10.1**

Que hubiesen aprobado todas las asignaturas del respectivo plan de estudio.

Que no hubieren aprobado una asignatura y siempre que su nivel de logro corresponda a un promedio de 4,5, para tal efecto se considerará la calificación de la asignatura no aprobada.

Que no hubieren aprobado dos asignaturas de aprendizaje siempre que su nivel de logro corresponda a un promedio de 5,0, para tal efecto se considerará la calificación de las asignaturas no aprobadas.

### **Artículo 10.2**

Que hubieran asistido a lo menos el 85% de las clases establecidas en el calendario escolar anual.

### **Artículo 10.3**

Por razones debidamente justificadas, la Dirección de la escuela previo acuerdo con el Consejo de Profesores podrá autorizar la promoción de algún niño o niña que no cumpla con el porcentaje mínimo de asistencia a clases.

### **Artículo 10.4**

La asignatura de Religión y Orientación no incidirá en la promoción o no promoción de un niño o niña.

## **11.- De la Repitencia**

No serán promovidos los alumnos que presentes las siguientes causales.

### **Artículo 11.1**

No serán promovidos los niños y niñas que reprobren una asignatura del plan de estudio y su promedio general sea inferior a 4,5.

No serán promovidos los niños y niñas que reprobren dos asignaturas del plan de estudio y su promedio general sea inferior a 5,0.

No serán promovidos aquellos niños y niñas que hayan reprobado tres o más asignaturas del plan de estudio.

El alumno que finalice el año escolar con nota anual de 3,9 en una o dos asignaturas, que le signifiquen repitencia no tendrá derecho a apelación entendiéndose de que fueron realizadas todas las acciones para la adquisición de los aprendizajes.

### **Artículo 11.2**

No serán promovidos los alumnos y alumnas que no cumplan con el % de asistencia establecido, sin embargo, tendrán derecho a apelación presentando documentación y carta de solicitud de promoción la cual será evaluada por la Dirección del establecimiento.

### **Artículo 11.3**

Los alumnos y alumnas que repitan curso deberán contar con un informe elaborado por el profesor jefe y avalado por la UTP, en el cual se entreguen los fundamentos y las acciones que se realizaron para evitarla. Además, se debe incluir un plan de apoyo para el año siguiente.

## **12.- De la Certificación**

Todas las situaciones de promoción y evaluación de los niños y niñas deberán quedar resueltas al término del año escolar, para lo cual la escuela entregará un certificado anual de estudios y un informe de personalidad para los alumnos de Octavo año básico y en los demás cursos aquellos que lo soliciten.

Es deber de cada profesor jefe completar planilla elaborada para tal efecto para contar con información en caso de ser requerida.

## **13.- De las actas**

Las actas de registro de calificaciones y promoción consignarán en cada curso tanto las calificaciones finales como su situación de asistencia, serán completadas de acuerdo al sistema nacional que establezca la Dirección Provincial de Educación y Secretaría Regional Ministerial que corresponda.

## **14.- De las Disposiciones Generales para la Educación Parvularia**

Concibiendo la evaluación como un proceso permanente y sistemático, mediante el cual se obtiene y analiza información relevante sobre todo el proceso de enseñanza aprendizaje, para formular un juicio valorativo que permita tomar decisiones adecuadas que retroalimenten y mejoren el proceso evaluativo en sus diferentes dimensiones, según las bases curriculares y programa de estudio vigente, el nivel de transición menor y mayor tendrá:

### **14.1 Evaluación diagnóstica**

Se realiza al comienzo del proceso respecto a todas las líneas de acción que involucra el inicio de los aprendizajes, este registro se realiza a través de instrumento formal en cada ámbito de aprendizaje, como una forma de conocer el nivel de desempeño del alumno o alumna para iniciar el año escolar.

### **14.2 Evaluación formativa**

Se realiza de manera continua, se puede obtener a partir de la información cualitativa de los registros de información y escala de apreciación.

### **14.3 Evaluación final**

Se realiza al culminar un ciclo, la finalidad es determinar el grado que han alcanzado los niños y niñas en los aprendizajes esperados en los tres ámbitos, por medio de instrumentos tales como lista de cotejo y escalas de apreciación, considerando además el proyecto de articulación entre los niveles de Kínder y Primer año básico, proyecto vigente desde el año 2005, en el cual se propone el siguiente sistema evaluativo con evaluación cualitativa y evaluación cuantitativa que será solo un antecedente a considerar la educadora:

| <b>Niveles Logro</b> | No Evaluado | Refuerzo Inmediato | Refuerzo  | Necesita Apoyo | Desarrollo Adecuado | Desarrollo Destacado |
|----------------------|-------------|--------------------|-----------|----------------|---------------------|----------------------|
| <b>Abreviatura</b>   | NE          | RI                 | R         | NA             | DA                  | DD                   |
| <b>Calificación</b>  |             | 2,0 a 3,9          | 4,0 a 4,9 | 5,0 a 5,5      | 5,6 a 6,3           | 6,4 a 7,0            |

Es importante señalar que se han incorporado profesores especialistas en párvulo en las áreas de Música, Idioma Inglés y Formación Valórica, a todo lo anterior agregamos que durante todo el año escolar se realiza un registro anecdótico individual a cada niño o niña, registrando información relevante sobre el quehacer educativo y personal del educando.

De acuerdo a las normas vigentes del Ministerio de Educación, la edad para que el alumno pueda ingresar al Segundo Nivel de Transición serán 5 años cumplidos al 30 de marzo, en el caso de optar al Primer Nivel de Transición, la edad será 4 años cumplidos al 30 de marzo.

### **14.4 Entrega de resultados a los padres y apoderados**

En las reuniones de apoderados, la educadora informará sobre situaciones generales del curso, adicionalmente, citará a cada uno de los padres y/o apoderado para informar personalmente la situación escolar y adaptativa de los alumnos y alumnas del curso al menos una vez al semestre.



Al término del primer y segundo semestre se entregará un reporte con los avances en cada uno de los objetivos de aprendizaje obtenidos y un informe con resultados académicos con niveles de logro asociados a una calificación que el alumno o alumna hubiese obtenido hasta las fechas antes señaladas. Adicionalmente cada padre o apoderado deberá tomar conocimiento del resumen integral de Convivencia Escolar con los aspectos pedagógicos, conductuales y administrativos que han sido observados en el alumno o alumna durante el primer y segundo semestre, además se hará firmar los informes finales de los niños y niñas que pertenecen al Programa de Integración Escolar.

### **15.- De las disposiciones generales para el Programa de Integración Escolar**

El presente Reglamento establece normas de evaluación para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, de los profesionales competentes para diagnosticar, del proceso de evaluación formativa y de la misión de la Comunidad Educativa en este proceso.

Para los efectos del presente Reglamento y según lo establecido en el Decreto 170/2010 se entenderá por:

#### **Artículo 15.1**

El alumno o alumna que presenta Necesidades Educativas Especiales, es aquél o aquella que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación.

Las Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio, son aquellas no permanentes que presentan los alumnos en algún momento de su vida escolar, a consecuencia de un trastorno o déficit, que necesitan apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un periodo determinado de su escolarización (DS N°170).

Las Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente, son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje (DS N°170).

La Evaluación Diagnóstica, constituye un proceso de indagación objetivo e integral realizado por profesionales competentes, que consiste en la aplicación de un conjunto de procedimientos e instrumentos de evaluación que tienen por objeto precisar, mediante un abordaje interdisciplinario, la condición de aprendizaje y de salud del o la estudiante y el carácter evolutivo de estas. Esta evaluación debe cumplir con el propósito de aportar información relevante para la identificación de los apoyos especializados y las ayudas extraordinarias que los estudiantes requieren para participar y aprender en el contexto escolar.

Los procedimientos, instrumentos y pruebas diagnósticas, son aquellas herramientas y procedimientos de observación y mediación que permiten evaluar de manera cuantitativa y/o cualitativa al estudiante en el ámbito de exploración requerido y que garanticen validez, confiabilidad y consistencia, así como obtener información certera acerca del o la estudiante, el contexto escolar y de su familia.

De acuerdo con lo anterior, los equipos profesionales, deben utilizar prioritariamente, instrumentos, pruebas o test con normas nacionales. Asimismo, se deberá utilizar, de acuerdo con las instrucciones que establezca el ministerio de Educación, las versiones más recientes de los test o pruebas que se definen en este Reglamento, como también otros instrumentos que se desarrollen en el futuro.

### **Artículo 15.2**

La evaluación diagnóstica debe ser de carácter integral e interdisciplinario, considerando el ámbito educativo, la información y los antecedentes entregados por profesores, familia, estudiantes o personas responsables del menor, así como las orientaciones técnico-pedagógicas que el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud definan para estas materias. De manera de tener una visión global que dé cuenta de las fortalezas y dificultades y factores contextuales de cada estudiante.

Se aplicará Evaluación Diagnóstica para determinar:

1. El logro de los objetivos a evaluar.
2. Dar atención especializada a alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales
3. Favorecer que todos desarrollen al máximo sus potencialidades.

### **Artículo 15.3**

Según el artículo N° 15 y artículo N° 16 del Decreto Supremo de Educación N° 0170, se entenderá por profesional competente, aquel idóneo que se encuentre inscrito en el registro nacional de profesionales de la educación, para la evaluación y diagnóstico. Siendo requisito que la evaluación sea efectuada por los siguientes profesionales:

| <b>Necesidades Educativas Especiales (NEE)</b> | <b>Profesional que emite el diagnóstico la discapacidad o trastorno</b> | <b>Profesionales que indagan sobre la salud general y/o el tipo de requerimientos educativos que presenta el estudiante.</b> |
|--|---|--|
| Discapacidad Auditiva                          | Médico Otorrinolaringólogo o Médico Neurólogo                           | Profesor Educación Diferencial   |
| Discapacidad Visual                            | Médico Oftalmólogo o Médico Neurólogo                                   | Profesor Educación Diferencial   |

| <b>Necesidades Educativas Especiales (NEE)</b> | <b>Profesional que emite el diagnóstico la discapacidad o trastorno</b> | <b>Profesionales que indagan sobre la salud general y/o el tipo de requerimientos educativos que presenta el estudiante.</b> |
|--|---|--|
| Discapacidad Intelectual                       | Psicólogo   | Médico Pediatra o Neurólogo o Psiquiatra o Médico familiar<br>Profesor de Educación Diferencial                              |
| Autismo  | Médico Psiquiatra o Neurólogo   | Psicólogo Fonoaudiólogo<br>Profesor Educación Diferencial  |
| Disfasia                                       | Médico Psiquiatra o Neurólogo   | Psicólogo Fonoaudiólogo<br>Profesor Educación Diferencial  |
| Discapacidad múltiple                          | Médico Neurólogo u Oftalmólogo u Otorrino                               | Psicólogo  |
| Sordo ceguera                                  | Fisiatra  | Profesor Educación Diferencial   |
| Trastorno de déficit atencional                | Médico Pediatra o Neurólogo o Psiquiatra o Médico familiar              | Psicólogo o Profesor Educación Diferencial o Psicopedagogo   |
| Trastorno específico del Aprendizaje           | Profesor de Educación Diferencial o Psicopedagogo                       | Médico Pediatra o Neurólogo o Psiquiatra o Médico familiar   |
| Coeficiente intelectual en el rango límite     | Psicólogo   | Médico Pediatra o Neurólogo o Psiquiatra o Médico familiar<br>Profesor Educación Diferencial                                 |

#### **Artículo 15.4**

La Unidad Técnica Pedagógica, informará al profesorado la nómina de estudiantes que pertenecen al Programa de Integración Escolar durante el año escolar en curso, el área en que serán ingresados, ya sea transitorio o permanente, su diagnóstico, el especialista encargado y las observaciones necesarias para su inclusión en la sala de clases, información que estará disponible en una planilla que estará en el libro de clases.

#### **Artículo 15.5**

Con respecto a los informes y registros, la información recopilada en el proceso de evaluación diagnóstica de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, será plasmada en un informe realizado por la Educadora Diferencial, y/o Psicóloga. Dicho informe permanecerá en la carpeta individual de cada estudiante, en la oficina de Programa de Integración Escolar, la cual podrá ser socializada con cada apoderado y profesor jefe.

### **Artículo 15.6**

Los profesores jefes o de asignatura en conjunto con el o la profesora de Educación Diferencial y/o psicopedagoga realizarán las adecuaciones curriculares pertinentes. Cada profesor de las distintas asignaturas deberá asumir un compromiso de enseñanza y evaluación, de acuerdo a lo señalado en el Decreto 67/2018 debiendo trabajar con las estrategias diversificadas, en ambos ámbitos. Las evaluaciones que se realicen deben tener una escala de exigencia del 50% en caso de que así se requiera. Es responsabilidad del profesor de cada asignatura dejar evidencia del trabajo realizado en libro de clases.

### **Artículo 15.7**

La evaluación diagnóstica y reevaluaciones de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el establecimiento se realizará en los siguientes periodos: marzo y diciembre, no obstante, los estudiantes que ingresen al sistema después de iniciado el año escolar se les aplicará la evaluación diagnóstica fuera de los periodos mencionados.

### **Artículo 15.8**

Con respecto a la atención de los especialistas deberán atender las Necesidades Educativas transitorias y permanentes que les impidan desarrollar normalmente su proceso de aprendizaje al alumno o alumna, esta podrá ser diferente en: tiempo, exigencia, o procedimiento; se aplicará previo informe de quien corresponda.

El objetivo es apoyar a los estudiantes durante el tiempo requerido, para la superación de dichas barreras, debiendo el alumno recibir cuando corresponda el apoyo de especialistas del equipo, evitando así afectar su autoestima y reduciendo el riesgo de fracaso escolar.

### **Artículo 15.9**

Los procedimientos de evaluación diferenciada que se aplicará a estudiantes con NEE contemplan una escala de notas de 2,0 a 7,0. Este tipo de evaluación se aplicará en todas las asignaturas que se requiera y no implica promoción automática.

| <b>Estudiantes Transitorios</b>             | <b>Tipos de Evaluación Diferenciada</b>   |
|---|---|
| Déficit Atencional con o sin Hiperactividad | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dar más tiempo para elaborar una respuesta.</li><li>2. Explicar verbalmente lo que se le solicita por escrito.</li><li>3. Dar instrucciones con ejemplos previos.</li><li>4. Permitir que él o la estudiante sea asistido/a durante la evaluación.</li><li>5. Disminuir la cantidad de preguntas por ítem.</li><li>6. Pruebas con instrucciones más breves, acompañadas de dibujos, letras un poco más grandes y separadas.</li><li>7. Aplicar actividades funcionales: Uso de material concreto, dramatizaciones, salidas a terreno, problemas orales contextualizados, trabajo complementario.</li></ol> |

|  |  |
|--|--|
| Rango Intelectual Limítrofe                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiempo asignado: dar más tiempo para elaborar una respuesta.</li> <li>2. Tipos de instrumentos: variar los instrumentos utilizados. En caso de los escritos variar el tamaño de la letra, para que esta sea más clara y legible.</li> <li>3. Disminuir la cantidad de preguntas por ítem.</li> <li>4. Variar el tipo de ítem de la prueba.</li> <li>5. Solicitud de trabajos complementarios.</li> <li>6. Explicar verbalmente lo que se le solicita por escrito.</li> <li>7. Dar instrucciones con ejemplos previos.</li> <li>8. Permitir que el o la estudiante sea asistido durante la Evaluación.</li> </ol> |
| Estudiantes con dificultad de Aprendizajes | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiempo asignado: dar más tiempo para elaborar una respuesta.</li> <li>2. Tipos de instrumentos: variar los instrumentos utilizados.</li> <li>3. Variar el tipo de ítem de la prueba.</li> <li>4. Solicitud de trabajos complementarios.</li> <li>5. Explicar verbalmente lo que se le solicita por escrito.</li> <li>6. Dar instrucciones con ejemplos previos.</li> <li>7. Permitir que el alumno o alumna sea asistido durante la evaluación.</li> </ol>   |

| <b>Estudiantes Permanentes</b> | <b>Tipos de Evaluación Diferenciada</b>  |
|--------------------------------|--|
| Discapacidad Intelectual       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permitir que el alumno sea asistido/a durante la evaluación.</li> <li>2. Asignar más tiempo para elaborar una respuesta.</li> <li>3. Pruebas informales adaptadas: con instrucciones, más breves, acompañadas de dibujos, letras un poco más grandes y separadas.</li> <li>4. Aplicar actividades funcionales: Uso de material concreto, dramatizaciones, salidas a terreno, problemas orales contextualizados, trabajo complementario, uso de tabla pitagórica y/o calculadora según criterio.</li> <li>5. Observación directa: Utilizar una pauta de cotejo con los logros que se esperan del alumno/a.</li> <li>6. La evaluación debe considerar los siguientes aspectos: Interés y motivación por el esfuerzo de lograr el objetivo. Nivel de autonomía. Logro de aprendizajes.</li> <li>7. 50% de exigencia en evaluaciones.</li> </ol> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Discapacidad motora            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modalidad de trabajo del alumno/a: Apoyo técnico para escribir.</li> <li>2. Permitir que sea asistido en la evaluación.</li> <li>3. Disminuir la cantidad de ítems.</li> <li>4. Tiempo asignado: dar más tiempo para elaborar una mejor respuesta.</li> <li>5. Variar algunos ítems de la prueba: escrita a oral</li> <li>6. Solicitud de trabajo complementario en Música, Artes Visuales, Educación Física, etc.</li> <li>7. Observación directa: Utilizar una pauta de cotejo con los logros que se esperan del alumno o alumna.</li> </ol>  |
| Trastornos de Espectro Autista | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permitir que el alumno sea asistido/a durante la evaluación.</li> <li>2. Tiempo asignado: dar más tiempo para elaborar una respuesta.</li> <li>3. Pruebas adaptadas: con instrucciones, más breves, acompañadas de dibujos, letras un poco más grandes.</li> <li>4. Aplicar actividades funcionales: uso de material concreto, dramatizaciones, salidas a terreno, problemas orales contextualizados, trabajo complementario, uso de tabla pitagórica y/o calculadora según criterio.</li> <li>5. Observación directa: utilizar una pauta de cotejo con los logros que se esperan en actividades grupales, físicas, manuales, disertaciones.</li> </ol> |

| <b>Estudiantes Permanentes</b>                             | <b>Tipos de Evaluación Diferenciada</b>  |
|--|--|
| Discapacidad auditiva (Hipoacusia Moderada)                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pruebas con instrucciones escritas.</li> <li>2. Instrucciones verbales pausadas y de frente al alumno o alumna.</li> <li>3. Apoyo visual (imágenes) de conceptos abstractos.</li> <li>4. Trabajos alternativos en evaluaciones de Música e Idioma Inglés cuando se trata de medir habilidades asociadas a la discriminación auditiva.</li> </ol> |
| Estudiantes con problemas emocionales y/o graves de salud. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiempo asignado: dar más tiempo para elaborar una respuesta.</li> <li>2. Tipos instrumentos: variar los instrumentos utilizados.</li> <li>3. Variar el tipo de ítems de la prueba.</li> <li>4. Solicitud de trabajos complementarios.</li> <li>5. Cambiar fecha de evaluación.</li> </ol>  |

### **Artículo 15.10 Adecuaciones Curriculares**

Se entenderá como adaptación curricular a las modificaciones que se realizan en la programación común para atender las diferencias individuales, medidas de flexibilización del currículo escolar orientadas a posibilitar que los alumnos y alumnas que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza. Es posible adaptar los distintos elementos del currículo: los objetivos y contenidos del aprendizaje, las metodologías y actividades pedagógicas, los materiales educativos, la organización de los espacios y el tiempo.

### **Artículo 15.11**

Estas adaptaciones curriculares han de ser abordadas en horario de trabajo colaborativo entre el docente y especialistas a cargo de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática. Se consignará estas adecuaciones en el formato realizado por el profesor de asignatura.

### **Artículo 15.12**

Adaptaciones de los objetivos de aprendizaje para alumnos que requieran un Plan de Adecuación Curricular Individual.

Estos pueden ser adaptados de diversas formas en función de las necesidades específicas de las y los estudiantes.

Por ejemplo, se puede:

1. Priorizar por determinados objetivos, es decir seleccionar aquellos que se consideran fundamentales o claves para la adquisición de los aprendizajes posteriores.
2. Introducir objetivos o contenidos que no estén previstos en el currículum de referencia. Puede ocurrir que un niño o niña con NEE precise de algunos objetivos complementarios o alternativos planteados en el currículum.
3. Eliminar determinados objetivos o contenidos, puede suceder que algunos alumnos con NEE no puedan desarrollar todos los objetivos y contenidos del currículum y que haya que optar por eliminar los menos significativos o de segundo orden. A su vez, el hecho de incluir otros o dar prioridad a algunos, puede conducir también a renunciar a determinados objetivos, lo importante es no suprimir aquellos que se consideran basales.
4. Cambiar la temporalización de los objetivos, algunos niños pueden requerir que se les conceda más tiempo para alcanzar determinado objetivo, sin que ello implique renunciar a él. Ello puede significar trasladar el objetivo al siguiente mes, semestre o ciclo escolar.

También es posible introducir cambios en los propios objetivos, por ejemplo, se puede:

1. Ampliar o elevar el nivel de exigencia del objetivo, puede darse que determinados niños o niñas demuestren tener mayores habilidades o competencias en ciertas áreas curriculares, lo que posibilite aumentar el grado de complejidad o dificultad del objetivo o contenido, potenciando así, las capacidades del alumno o alumna.
2. Simplificar los objetivos, en determinadas ocasiones puede bastar con disminuir el grado de dificultad del objetivo o concretarlo más para facilitar su consecución.

3. Desglosar los objetivos en metas más pequeñas o intermedias que vayan acercando progresivamente al niño hacia el objetivo terminal.

La adaptación de objetivos se da en estrecha relación con la adecuación de contenidos, y puede estar referido a conceptos, hechos, procedimientos y actitudes.

### **Artículo 15.13 Adaptaciones Metodológicas.**

En este aspecto es fundamental analizar los factores y estrategias de la enseñanza que favorecen o dificultan el aprendizaje de los alumnos y alumnas. Recordemos que los estudiantes se caracterizan por ser distintos entre sí y, por tanto, es importante estar atento a sus modos de aprender, teniendo en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje, sus intereses y vías preferentes de acceso a la información, lo que permitirá programar actividades que contemplen la entrega de información por distintos canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico, táctil, etc.).

Por otra parte, es importante señalar, que los estudiantes con NEE aprenden bajo los mismos principios y métodos pedagógicos que han demostrado ser efectivos para el resto de los estudiantes, por lo que es fundamental considerar:

1. Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los estudiantes, por ejemplo, trabajos grupales, tutorías entre pares, elaboraciones colectivas a partir del trabajo individual, participación en proyectos de trabajo.
2. Proponer actividades que permitan distintos grados de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión, por ejemplo:
3. Utilizar variadas formas de agrupamiento al interior del curso, como organizar grupos de trabajo por niveles de aprendizaje, por áreas de interés o, según la naturaleza de la actividad.
4. Se puede utilizar también la formación espontánea de los grupos de modo de dar posibilidades para que los estudiantes se elijan entre sí, utilizar dinámicas para que se conformen los grupos al azar para ampliar las oportunidades de interacción entre los estudiantes, o bien, dirigir la formación de los grupos, cautelando que estos queden equilibrados en cuanto a las habilidades de los estudiantes.
5. Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social.

### **16.- De las disposiciones generales para la evaluación de los docentes**

Uno de los factores que determina la efectividad del aprendizaje escolar es el uso del tiempo en las salas de clases, siendo el profesor la pieza fundamental en el proceso de formación académica y valórica, nuestra escuela dispondrá de todos los recursos necesarios para velar por su desarrollo personal y profesional. En consecuencia, hemos implementado un sistema de evaluación docente el que consistirá en:



### **16.1.- Supervisiones de clases**

La etapa de retroalimentación con el profesor o profesora con los acuerdos o sugerencias establecidos en una reunión en forma individual con UTP.

Estas observaciones serán a lo menos una vez por semestre en todas las asignaturas del plan de estudio.

Se deja constancia en este documento que cada profesor que cumple funciones en nuestra escuela ha sido informado por la Dirección para que tome conocimiento de este proceso.

A continuación, se presenta Pauta de Evaluación – Supervisión de clase:

| Pauta de Evaluación - Supervisión en Sala de Clases Año Escolar 2023 |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| Asignatura   |  | Profesor |  |
| Curso  |  | Fecha    |  |
| Contenido  |  |          |  |

| N° | Ámbito: Responsabilidades Profesionales                                       | Indicadores |
|----|---|-------------|
| 1  | Presenta planificación de la clase  |             |
| 2  | Inicia la clase a la hora indicada  |             |
| 3  | Ejecuta los procedimientos estipulados en el Reglamento Interno de Evaluación |             |
|    | <b>Total Ámbito</b>   | <b>/ 12</b> |
|    | <b>Promedio</b>   |             |

| N° | Ámbito: Ambiente del Aprendizaje   | Indicadores |
|----|--|-------------|
| 1  | Manifiesta altas expectativas en los aprendizajes de los alumnos y alumnas         |             |
| 2  | Establece y mantiene normas de convivencia en el aula                              |             |
| 3  | Establece un ambiente organizado de trabajo  |             |
| 4  | Maneja el nivel de ruido en la sala de clases                                      |             |
| 5  | Promueve el refuerzo positivo frente a las intervenciones de los alumnos y alumnas |             |
| 6  | Se observa dominio del grupo curso   |             |
|    | <b>Total Ámbito</b>  | <b>/ 24</b> |
|    | <b>Promedio</b>  |             |

| N° | Ámbito: Enseñanza para el Aprendizaje  | Indicadores |
|----|--|-------------|
| 1  | Comunica de manera oportuna y clara el objetivo de la clase                  |             |
| 2  | Las estrategias de la enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas |             |
| 3  | El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual               |             |
| 4  | El contenido de la clase es comprensible para los alumnos y alumnas          |             |
| 5  | El contenido de la clase se aborda respetando los estilos de aprendizaje     |             |
| 6  | Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza                              |             |
| 7  | Promueve el desarrollo del pensamiento reflexivo                             |             |
| 8  | Monitorea el proceso de apropiación de aprendizajes de los alumnos y alumnas |             |
| 9  | Muestra disposición a responder preguntas que plantean los alumnos y alumnas |             |
| 10 | Comunica en formas clara instrucciones y actividades                         |             |
|    | <b>Total Ámbito</b>  | <b>/ 40</b> |
|    | <b>Promedio</b>  |             |

| Observación |
|-------------|
|             |

| Descripción   | Indicadores     |   |
|---|-----------------|---|
| Presenta claras debilidades                                     | Insatisfactorio | 1 |
| Dominio adecuado, cumple con lo esperado pero con irregularidad | Básico          | 2 |
| Cumple con lo requerido, realiza un buen desempeño              | Competente      | 3 |
| Sobresale en su desempeño                                       | Destacado       | 4 |

A continuación, se presenta Pauta de Evaluación Docente – Desempeño General:

**Pauta de Evaluación Docente - Desempeño General - Año Escolar 2023**

|               |  |              |  |
|---------------|--|--------------|--|
| <b>Nombre</b> |  | <b>Fecha</b> |  |
|---------------|--|--------------|--|

| <b>N°</b> | <b>Área Administrativa</b>  | <b>Puntos</b> |
|-----------|---|---------------|
| 1         | Cumple con las normas de puntualidad                                |               |
| 2         | Es eficiente en el uso del tiempo en la jornada laboral             |               |
| 3         | Mantiene buenas relaciones con los miembros de la Comunidad Escolar |               |
| 4         | Es capaz de enfrentar problemas y buscar solución                   |               |
| 5         | Evidencia competencias necesarias para desarrollar su labor         |               |
| 6         | Se apropia del Proyecto Educativo Institucional                     |               |
| 7         | Se apropia y hace cumplir el Manual de Convivencia Escolar          |               |
| 8         | Mantiene los libros de clases con registros al día                  |               |
|           | <b>Total Puntos</b>   |               |

| <b>N°</b> | <b>Área Pedagógica</b>  | <b>Puntos</b> |
|-----------|---|---------------|
| 1         | Presenta planificaciones de clases oportunamente                          |               |
| 2         | Ejecuta procedimientos de evaluación pertinentes                          |               |
| 3         | Mantiene altas expectativas de aprendizaje de los estudiantes             |               |
| 4         | Se observa dominio de grupo curso   |               |
| 5         | Es innovador o innovadora en las estrategias de enseñanza                 |               |
| 6         | Se observa conocimiento de las normativas vigente Decreto 67 y Decreto 83 |               |
| 7         | Utiliza recursos para complementar sus clases                             |               |
| 8         | Realiza trabajo colaborativo con el Equipo PIE                            |               |
|           | <b>Total Puntos</b>   |               |

**Resumen de Puntos**

|                            |               |           |                  |  |
|----------------------------|---------------|-----------|------------------|--|
| <b>Área Administrativa</b> | Puntaje Ideal | <b>32</b> | Puntaje Obtenido |  |
| <b>Área Pedagógica</b>     | Puntaje Ideal | <b>32</b> | Puntaje Obtenido |  |

| <b>Descripción</b>  | <b>Indicadores</b> |   |
|---|--------------------|---|
| Presenta claras debilidades                                     | Insatisfactorio    | 1 |
| Dominio adecuado, cumple con lo esperado pero con irregularidad | Básico             | 2 |
| Cumple con lo requerido, realiza un buen desempeño              | Competente         | 3 |
| Sobresale en su desempeño                                       | Destacado          | 4 |

A continuación, se presenta Pauta de Evaluación Docentes PIE – Desempeño General:

**Pauta de Evaluación Docente PIE - Desempeño General - Año Escolar 2023**

|               |  |              |  |
|---------------|--|--------------|--|
| <b>Nombre</b> |  | <b>Fecha</b> |  |
|---------------|--|--------------|--|

| <b>N°</b>           | <b>Área Administrativa</b>  | <b>Puntos</b> |
|---------------------|---|---------------|
| 1                   | Cumple con las normas de asistencia y puntualidad                   |               |
| 2                   | Es eficiente en el uso del tiempo en la jornada laboral             |               |
| 3                   | Mantiene buenas relaciones con los miembros de la Comunidad Escolar |               |
| 4                   | Es capaz de enfrentar problemas y buscar solución                   |               |
| 5                   | Evidencia competencias necesarias para desarrollar su labor         |               |
| 6                   | Se apropia del Proyecto Educativo Institucional                     |               |
| 7                   | Se apropia y hace cumplir el Manual de Convivencia Escolar          |               |
| 8                   | Mantiene los libros de registros al día                             |               |
| <b>Total Puntos</b> |   |               |

| <b>N°</b>           | <b>Área Pedagógica</b>  | <b>Puntos</b> |
|---------------------|---|---------------|
| 1                   | Presenta puntualidad al ingresar, permanecer y retirarse del aula             |               |
| 2                   | Prepara material didáctico o concreto para la intervención y apoyo de alumnos |               |
| 3                   | Implementa un estilo de trabajo colaborativo                                  |               |
| 4                   | Dedica diferentes recursos o estrategias a alumnos que requieren más apoyo    |               |
| 5                   | Asiste y colabora en Equipos de Aula semanalmente                             |               |
| 6                   | Se visualiza coordinación con profesores para la intervención en aula         |               |
| 7                   | Se visualiza coordinación con integrantes del Equipo PIE                      |               |
| 8                   | Ejecuta procedimientos de evaluación pertinentes                              |               |
| 9                   | Es innovador o innovadora en las estrategias de enseñanza                     |               |
| 10                  | Se observa conocimiento de las normativas vigente Decreto 67 y Decreto 83     |               |
| 11                  | Posee manejo técnico para la elaboración de informes y documentos             |               |
| <b>Total Puntos</b> |   |               |

| <b>Resumen de Puntos</b>   |               |           |                  | <b>%</b> |
|----------------------------|---------------|-----------|------------------|----------|
| <b>Área Administrativa</b> | Puntaje Ideal | <b>32</b> | Puntaje Obtenido |          |
| <b>Área Pedagógica</b>     | Puntaje Ideal | <b>44</b> | Puntaje Obtenido |          |

| <b>Descripción</b>  | <b>Indicadores</b> |   |
|---|--------------------|---|
| Presenta claras debilidades                                     | Insatisfactorio    | 1 |
| Dominio adecuado, cumple con lo esperado pero con irregularidad | Básico             | 2 |
| Cumple con lo requerido, realiza un buen desempeño              | Competente         | 3 |
| Sobresale en su desempeño                                       | Destacado          | 4 |

A continuación, se presenta Pauta de Evaluación Asistentes de Aula – Desempeño General:

| Pauta de Evaluación Asistentes de Aula - Desempeño General - Año Escolar 2023 |  |       |  |
|---|--|-------|--|
| Nombre  |  | Fecha |  |

| N° | Área Administrativa   | Puntos |
|----|---|--------|
| 1  | Cumple con las normas de asistencia y puntualidad                   |        |
| 2  | Es eficiente en el uso del tiempo en la jornada laboral             |        |
| 3  | Mantiene buenas relaciones con los miembros de la Comunidad Escolar |        |
| 4  | Es capaz de enfrentar problemas y buscar solución                   |        |
| 5  | Evidencia competencias necesarias para desarrollar su labor         |        |
| 6  | Se apropia del Proyecto Educativo Institucional                     |        |
| 7  | Mantiene sus espacios de trabajo limpio y ordenado                  |        |
| 8  | Atiende instrucciones y sugerencias entregadas por su jefatura      |        |
|    | <b>Total Puntos</b>   |        |

| N° | Área Pedagógica  | Puntos |
|----|--|--------|
| 1  | Utiliza vocabulario adecuado al contexto educativo                         |        |
| 2  | Colabora en mantener altas expectativas de aprendizaje de los estudiantes  |        |
| 3  | Se observa dominio de grupo curso  |        |
| 4  | Propone estrategias innovadoras para la enseñanza de los estudiantes       |        |
| 5  | Se evidencian nociones de las normativas vigente Decreto 67 y Decreto 83   |        |
| 6  | Prepara material o recursos para complementar las clases                   |        |
| 7  | Mantiene disposición para realizar trabajo colaborativo con docentes y PIE |        |
|    | <b>Total Puntos</b>  |        |

| Resumen de puntos          |               |           |                  | % |
|----------------------------|---------------|-----------|------------------|---|
| <b>Área Administrativa</b> | Puntaje Ideal | <b>32</b> | Puntaje Obtenido |   |
| <b>Área Pedagógica</b>     | Puntaje Ideal | <b>28</b> | Puntaje Obtenido |   |

| Descripción   | Indicadores     |   |
|---|-----------------|---|
| Presenta claras debilidades                                     | Insatisfactorio | 1 |
| Dominio adecuado, cumple con lo esperado pero con irregularidad | Básico          | 2 |
| Cumple con lo requerido, realiza un buen desempeño              | Competente      | 3 |
| Sobresale en su desempeño                                       | Destacado       | 4 |

### **17.- De las Disposiciones Finales**

Todas aquellas situaciones excepcionales o especiales que no sean previstas en este Reglamento, serán resueltas por el Consejo de Profesores en directa asesoría de la Secretaría Regional Ministerial de Educación Respectiva.

El presente Reglamento comenzará a regir desde el primer día de clases del año 2023.